

SAE sur les stéréotypes de genres

Title	Stéréotypes de genres
Author	François Lukawecki & Catherine Legault
School	Bancroft & Royal Vale
Board	EMSB
Subject	Art visuel, ERC, Français, Mathématiques
Level	Cycle 1

Activité 1 : Les centres d'activités

Objectif : Initier les enfants aux divers stéréotypes de genres

Compétences visées : Intégrer en français, Réfléchir sur des questions d'éthiques, Utiliser un raisonnement mathématiques (diagrammes).

Matériel :

- légos
- colliers
- dinosaurés
- marionnettes
- coloriage
- questionnaire sur les centres
- images des centres
- Smartboard

Déroulement :

1-En grand groupe, présenter les centres d'activités aux enfants et demander aux de coller les images de centres d'activités sur le questionnaire en ordre de préférence.

2-Discussion : 1^{er} choix et dernier choix, Pour chaque station, demander si il y aura plus de filles ou de gars, et pourquoi.

2-Prendre part aux activités, 5 min chacune. Les enfants vont à leur premier choix d'activités et on écrit sur le Smartboard combien d'enfants sont à chaque centre (pour la 1ere et la dernière).

3-Discussion avec les enfants : poser les questions : Qu'est-ce que tu en penses, es-tu surpris, pourquoi. Pense à un autre centre pop pour gars et un autre pop pour filles.

Activité complémentaire : faire des diagrammes à bandes à partir du tableau de résultats.

Activité 2: Les marionettes

Objectif : Amener les élèves à nommer toutes sortes d'activités et tenter de déterminer le sexe de la marionette.

Compétences : Intéragir en français, Réfléchir sur des questions d'éthiques.

Matériel : Marionettes animales et humaines, liste d'activités ou hobbies, sur du papier découpé chacun :

Jouer au hockey, jouer avec ma poupée, jouer avec mon camion, jouer au jeu vidéo, faire des biscuits, patiner, me déguiser, faire un pique-nique, danser, colorier, cuisiner, jouer avec des légos, jouer à maman et papa, nager, creuser des trous dans la terre, m'habiller en rose, m'habiller en bleu, porter un chandail de hockey

Déroulement :

1. Modeler et pratiquer avec les élèves compléter des phrases qui commencent par « Moi j'aime (activité donnée) parce que (raison générée par l'élève).
2. Chaque élève pige au hasard un papier avec un hobby. Aider les élèves à lire leur activité si nécessaire. Demander aux élèves de penser à quelle marionette serait la meilleure pour faire cette activité, et si c'est un g ou f.
3. Chaque élève se choisit une marionette, pense à sa phrase et se pratique à la présenter.
4. Chaque élève présente sa phrase. On demande ensuite à la classe « est-ce que la marionette était un garçon ou une fille? Est-ce que d'habitude on pense que ce sont les g ou f qui préfèrent cette activité? Finalement, on demande à l'acteur si lui ou elle avait choisi sa marionette pour que ce soit un garçon ou une f.

Activité 3 : Tu peux

Objectif : Lire et comprendre le but du livre **Tu peux** qui représente des stéréotypes de genres.

Compétences visées : Intéragir en français (lire), Intéragir en français (oral).

Matériel :

-Livre « **Tu peux** » (en ligne), d'Élise Gravel

-Smartboard

Déroulement :

1-Présenter les 3-4 premières pages du livre « Tu peux » aux enfants.

2-Demander aux enfants : « Qu'est-ce que tu remarques, est-ce que c'est drôle, est-ce que tu fais ça ». En arriver à la conclusion que les filles du livre font des activités stéréotypées pour garçons et vice-versa.

3-Faire une liste sur le Smartboard de tous les stéréotypes de genres (introduire le mot Stéréotype de genres) avec les enfants, diagramme de Venne.

Activité 4 Anti-stéréotype et stéréotype

Objectif : S'approprier un stéréotype et un anti-stéréotype en les illustrant et en les nommant.

Compétences visées : Réaliser des créations plastiques et médiatiques, Produire des textes.

Matériel :

-Feuille J'ai le droit...

Déroulement :

1-Demander aux enfants de choisir un anti-stéréotype et un stéréotype pendant une discussion en grand groupe.

2-"Paint the stage": présenter les deux choix devant la classe après le modelage fait par l'enseignant.

3-Compléter la feuille : J'ai le droit de ... : Faire le dessin de chacun de leur choix et écrire la phrase qui va avec leur image (J'ai le droit de...) qui deviendra un livre.

Activité 5: Création du livre à colorier

Objectif : Dessins de soi avec 2 stéréotypes

Compétences : Réaliser des créations plastiques et médiatiques,

Matériel : Papier, marqueurs noirs « fine point tip », livre « Sometimes the Spoon »

Déroulement :

1. Montrer le livre « Sometimes the Spoon » et discuter de plusieurs des pages : visuellement et du layout
2. Mettre les élèves en partenaires et demander de partager, et de demander des suggestions du partenaire. Répéter avec un autre partenaire.
3. Discuter de l'importance de faire des lignes foncées, avec des espaces blancs au centre pour le coloriage.
4. Chaque phrase est dessinée sur un demi-page (qui sera augmentée à la photocopieuse) au crayon. Redonner les phrases corrigées aux élèves pour écrire sur la page.
5. Tracer les lignes au marqueur noir.
6. Assemblée du livre par l'enseignant.

Activités complémentaires et d'enrichissement:

-Scanner et présenter à la classe le livre en format électronique.

-Faire une copie papier du livre à colorier pour chaque enfant et même pour les autres classes de cycle 1.

Évaluation: